



Leibniz-Gymnasium Essen

Schulinternes Curriculum
Grundsätze der Leistungsbewertung

Geschichte

Jahrgangsstufe 6

Was ist Geschichte?

Wie finden wir etwas über Geschichte heraus? Wie gehe ich mit historischen Quellen um?

Inhaltsfeld 1: Ur- und Frühgeschichte

Entwicklung des Menschen / Altsteinzeit (Jäger und Sammlerinnen) / Neolithische Revolution (Bauern und Viehzüchter) / Metallzeit (Handwerker und Händler)

Exkursion in das Neandertalmuseum in Mettmann

Ägypten – eine frühe Hochkultur (Ägypten-ein Geschenk des Nils / Geheimnis der Pyramiden / Religiöser Kult / Entwicklung der Schrift / Herrschaft und Gesellschaft)

Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten – griechische Poleis und Imperium Romanum

Lebenswelt griechische Poleis (Viele Staaten- ein Griechenland / Sparta und Athen)

Vom Stadtstaat zum römischen Weltreich (Vom Dorf zum Weltreich / Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im römischen Reich / Eine Religion setzt sich durch: das Christentum / Was blieb vom römischen Reich und den Römern?)

Inhaltsfeld 3: Was die Menschen im Altertum voneinander wussten

Antike Weltbilder in Europa und Asien / Interkulturelle Kontakte und Einflüsse – Alexander der Große

Inhaltsfeld 4: Europa im Mittelalter

Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen / Lebenswelten in der Ständegesellschaft (Bauern – Adel- Klerus) / Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich

Jahrgangsstufe 7

Inhaltsfeld 4:Europäisches Mittelalter

Lebenswelten in der Ständegesellschaft / Das Leben der Bauern in den Dörfern (Alltagsleben auf dem Land / Grundherrschaft / Die Landwirtschaft ändert sich) / Die Welt des Adels (Ritterliches Leben auf der Burg / adelige Herrschaft) / Die Welt der Klöster (Klöster entstehen und breiten sich aus / Im Dienste Gottes und der Menschen)

Inhaltsfeld 5: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten

Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse (Reiseberichte und historische Karten) /Miteinander – untereinander – gegeneinander: Kulturen begegnen sich (Ausbreitung des Islams / Kreuzzüge / Das maurische Spanien / Ausgrenzung und Verfolgung der Juden)

Inhaltsfeld 6: Neue Welten und neue Horizonte

Stadtgesellschaft –_Wegbereiter einer neuen Zeit (Städte verändern die Gesellschaft / Bürger regieren ihre Stadt / Zünfte / Durchbruch des Fernhandels)

Aufbruch in eine neue Zeit (Epochenwende Renaissance / Humanismus –Der Mensch besinnt sich auf sich selbst) / Die Reformation – Glaubensspaltung – Glaubenskämpfe (Ein Einzelner gegen die Kirche: Martin Luther / Freiheit für den „gemeinen Mann“ durch die Bauernkriege?/ Die Folgen der Reformation) Schattenseiten im Zeitalter der Menschlichkeit: Hexenverfolgung / Die „Verwüstung Deutschlands“ im Dreißigjährigen Krieg

Europa erobert die Welt- von den Entdeckungen zur Kolonialherrschaft (Aufbruch in die neue Welt: die Entdeckungsfahrten des Kolumbus / Zwei Welten prallen aufeinander: Die Spanier zerstören das Aztekenreich / Die Europäisierung der „Neuen Welt“

Jahrgangsstufe 8 deutsch

1. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich

Schwerpunkte:

Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen
(Absolutismus am Beispiel Frankreichs, Französische Revolution,
Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871,
Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel)

2. Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Schwerpunkte:

Triebkräfte imperialistischer Expansion
Imperialistische Politik in Afrika und Asien
Großmacht-Rivalitäten
Merkmale des Ersten Weltkrieges

3. Inhaltsfeld: Neue weltpolitische Koordinaten

Schwerpunkte:

Russland: Revolution 1917 und Stalinismus
USA: Aufstieg zur Weltmacht

Zu vermittelnde Kompetenzen in der Jahrgangsstufe 8:

- Sachkompetenz
- Methodenkompetenz
- Handlungskompetenz
- Urteilskompetenz

Schulbuch: Geschichte und Geschehen, Sekundarstufe I, Band 3 und 4, Klett Verlag.

Jahrgangsstufe 8 bilingual

Changes in Europe

- Revolutionary, evolutionary & restorative tendencies
- Absolutism in France & French Revolution
- Revolution of 1848/49 in Germany
- German unification 1871
- Industrial Revolution using the example of the Ruhr Area

Imperialism & World War I

- Driving forces of imperialist expansion
- Imperial policy in Africa & Asia
- Rivalries between imperialist powers
- Different aspects of World War I

The New Order of World Policy

- Russia: The Revolution of 1917 and Stalinism
- The USA and her rise to power

Schulbuch: Invitation to History I, Cornelsen-Verlag (ISBN 978-3060642632).

Jahrgangsstufe 9 deutsch

1. Inhaltsfeld: Nationalismus und Zweiter Weltkrieg
Schwerpunkte:
 - Die Zerstörung der Weimarer Republik
 - Das nationalsozialistische Herrschaftssystem;
 - Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand
 - Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma,
 - Andersdenkender zwischen 1933 und 1945
 - Vernichtungskrieg
 - Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext
2. Inhaltsfeld: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands
Schwerpunkte:
 - Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen
 - Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung
 - Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit
 - Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen
3. Inhaltsfeld: Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen
Schwerpunkte:
 - Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution oder:
 - Reisen früher und heute oder:
 - Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive

Schulbuch: Geschichte und Geschehen, Sekundarstufe I, Band 4, Klett Verlag

Jahrgangsstufe 9 bilingual

I 9

New constellation in world politics

Russia: From the Revolution of 1917 to Stalin

USA: The rise to world power

I 10

Nazi Germany and the Second World War

The decline and fall of the Weimar Republic

Nazi rule

Cooperation and resistance

Persecution and extermination of (political) opponents

Total war and demographic changes after the war

I 11

The new world order after 1945

Cold war and the collapse of the Soviet Union

Germany: From division to unification

Transnational cooperation: The EU and the UN

I 12

What people know of each other – now and then

The invention of printing and the digital revolution (anzubinden an Renaissance)

Travelling through the ages (I 6/ anzubinden an Discoveries/I 5 Handelswege u.

Pilgerreisen)

How people saw each other and themselves at different times history

(anzubinden an French Revolution/ Cold War/ Imperialism etc.

Schulbuch: Invitation to History, Volume 2, Cornelsen Verlag